

Pädagogische Qualität im Training des Turnens und der Rhythmischen Sportgymnastik

Alfred Richartz
Universität Hamburg

Schlüsselwörter: Pädagogische Qualität, Online-Coaching

Einleitung

Die Arbeit der Trainerin ist mit einem Bündel von Zielen verknüpft. Die Kernaufgabe besteht darin, Sportler zu Lern- und Leistungsfortschritten zu führen. Daneben gehören aber auch u. a. die Förderung einer dauerhaft hohen Motivation, die Entwicklung einer vertrauensvollen Trainer-Athlet-Beziehung sowie die Förderung von psychosozialen Kompetenzen zu den Zielen des Nachwuchstrainings. Unter „pädagogischer Qualität“ kann man verstehen, dass das Trainerverhalten zum Erreichen dieser Ziele effektiv beiträgt (Wirkungsaspekt). Die Qualität des Verhaltens von Trainerinnen lässt sich aber auch daran bemessen, ob der Umgang mit Sportlern wertbasierten Verhaltensstandards entspricht (normativer Aspekt). Das Beobachtungsinstrument „Classroom Assessment Scoring System“ (CLASS; Pianta, LaParo & Hamre, 2008) ist sowohl mit den wirkungsbezogenen Befunden der Bildungsforschung wie mit den normativen Standards des Trainerehrenkodex‘ in Übereinstimmung. Es gibt den hier verfolgten Projekten zur pädagogischen Qualität eine valide und reliable Orientierung.

Projektabfolge

Das CLASS-Instrument definiert acht im Training anwendbare Qualitäts-Dimensionen (Positives Klima, Produktivität, Qualität des Feedbacks etc.), die bis auf die Ebene von Verhaltensmarkern ausgearbeitet sind. Im ersten Schritt wurden Video-Bibliotheken für Turnen und RSG entwickelt, die die Umsetzung der Qualitätsmarker an best-practice-Beispielen veranschaulichen (Richartz & Anders, 2015) und in ein blended-learning-Modul für die Trainerbildung eingebettet sind. Diese Förderung der professionellen Wahrnehmung von Qualitätsmarkern wird von Trainerinnen überaus positiv beurteilt (Richartz & Anders, 2016). Im laufenden Projekt erfolgt ein CLASS-basiertes, ressourcenorientiertes Online-Coaching von Trainern. Es setzt an Videos des eigenen Trainings an, offeriert detailliertes Feedback, dialogische Reflexion und schrittweise Handlungsplanung zur Qualitätsverbesserung. Das Coaching umfasst sechs monatliche Zyklen und wird in einem Kontrollgruppendesign untersucht. Im Vortrag werden Vorgehen und erste Evaluationsergebnisse vorgestellt.

Literatur

- Pianta, R.C., La Paro, K. & Hamre, B.K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System. Manual K-3*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Richartz, A. & Anders, D. (2016). Pädagogische Qualität des Trainings in der Talentförderung. Entwicklung, Implementation und Evaluation von videobasierten Lehr-Lern-Umgebungen für das Grundlagentraining in den Sportarten Turnen und Judo. *BISp-Jahrbuch Forschungsförderung 2014/15* (S. 193-204). Köln: Sportverlag Strauß.
- Richartz, A. & Anders, D. (2017). Pädagogische Qualität als Thema der Trainerbildung – hat die Sportpädagogik Trainern Relevantes zu bieten? *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge* 57 (2), 21-40.